

**Приложение 1 к РПД Б1.В.01.01 Молодежные и детские
общественные объединения как субъект
и объект молодежной политики
39.03.03 Организация работы с молодежью,
Направленность (профиль) Технологии реализации
молодежной политики
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Молодежные и детские общественные объединения как субъект и объект молодежной политики
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).

10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать

выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.
- 5 этап – соблюдение обговоренного с преподавателем регламента выступления и объема излагаемой информации доклада.

1.5 Методические рекомендации к оформлению и представлению презентации

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей,

способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – постановка цели презентации
- 2 этап – изложение информации,
- 3 этап - указание основных тезисов, выводов.

Необходимо использовать примерно 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – всегда титульный. Он предназначен для того, чтобы разместить название презентации, ФИО докладчика с указанием его должности и (или) принадлежности к студенческой группе;

- на втором слайде следует размещать содержание презентации, и описание в краткой форме основных вопросов;

- оставшиеся слайды несут информативный характер.

Обычно представление информации, изложенной в презентации, производится по такому плану: указывается основной тезис – приводится аргументация – делается вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

1. Тщательно структурированная информация.
2. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
3. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
4. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
5. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
6. Графика должна органично дополнять текст.
7. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.6 Методические рекомендации к написанию теста

Студентам предлагается тестовое задание, состоящее из ряда вопросов по изученным темам. Каждый вопрос содержит четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Студенту необходимо отметить тот вариант, который он считает верным. В случае отсутствия выбора или выбора свыше одного варианта в вопросе, ответ не засчитывается.

1.7 Методические рекомендации к организации и участию в деловой игре

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды-конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условии. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры: групповая дискуссия, ролевая игра и др.

Этапы проведения

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

1.8 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Главной целью процедуры сдачи экзамена является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе освоения дисциплины.

В курсе данной дисциплины предполагается экзамен с использованием перечня вопросов к экзамену. Студенту необходимо дать развернутый ответ на два вопроса из представленного в рабочей программе перечня вопросов, предложенных ему преподавателем, либо посредством собственного случайного выбора.

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема 1: Понятие молодежных и детских общественных объединений, их место и роль в системе гражданского общества и реализации молодежной политики

План:

1. Понятие общественных объединений; молодежных и детских общественных объединений.
2. Характерные признаки общественных объединений; молодежных и детских общественных объединений.
3. Виды и типология молодежных и детских общественных объединений.
4. Источники правового регулирования деятельности молодежных и детских общественных объединений.
5. Молодежные и детские общественные объединения как элементы системы гражданского общества.
6. Значение молодежных и детских общественных объединений в работе по лоббированию интересов молодежи и различных групп населения.
7. Место и роль молодежных и детских общественных объединений в реализации молодежной политики.

Литература: [1, с.61-85]; [2, с.201-214]; [3, с. 92-98, с. 393-397].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что вбирает в себя понятие «общественное объединение»?
2. Назовите признаки общественных объединений.
3. Что вбирают в себя понятия «молодежные и детские общественные объединения»? Каковы их характерные признаки?
4. Чем отличаются молодежные объединения от детских?
5. Какие выделяют виды и типы молодежных и детских общественных объединений?
6. Назовите организационно правовые формы молодежных и детских общественных объединений.
7. Каков правовой механизм регулирования деятельности молодежных и детских общественных объединений?
8. Следует ли считать молодежные и детские общественные объединения элементами системы гражданского общества?
9. Какова роль молодежных и детских общественных объединений в реализации молодежной политики?

Задания для самостоятельной работы:

1. Осуществить самостоятельный поиск различных значений терминов: «общественное объединение»; «молодежное общественное объединение»; «детское общественное объединение» в научной литературе, нормативно-правовых документах и Интернет-ресурсах по теме дисциплины.
2. На основе изучения и анализа различных значений термина «общественное объединение» сформулировать собственное понимание общественного объединения и определить его место и роль в современной системе общественных отношений. Предложить наглядную схему. Определить место в системе общественных отношений для молодежных и детских общественных объединений.

Практическое занятие № 2

Тема 2: История становления и развития молодежных и детских общественных объединений

План:

1. Источники возникновения общественных объединений и организационно-управленческих форм в обществе. Объективные предпосылки и условия становления молодежных и детских общественных объединений.
2. Основные этапы развития молодежных и детских общественных объединений.
3. Проблемы и противоречия современного этапа развития молодежных и детских общественных объединений. Тенденции развития молодежных и детских общественных объединений.

Литература: [2, с.189-227]; [3, с. 92-98, с. 393-397].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что можно считать источниками возникновения общественных объединений/ молодежных и детских общественных объединений?
2. Какие предпосылки возникновения и становления общественных объединений можно считать объективными/субъективными?
3. Укажите основные этапы развития молодежных и детских общественных объединений.
4. Назовите проблемы и противоречия современного этапа развития молодежных и детских общественных объединений?
5. Какие тенденции развития молодежных и детских общественных объединений вы можете назвать?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделить основные этапы становления молодежных и детских общественных объединений в России и за рубежом, отразить их в виде логической схемы.
2. Сравнить тенденции развития молодежных и детских общественных объединений в России и за рубежом, опираясь на разработанные схемы.
3. Подготовьте доклад, отражающий эволюцию молодежных объединений в России (исторический период по выбору студента).

Практическое занятие № 3

Тема 3: Нормативно-правовое регулирование деятельности молодежных и детских общественных объединений

План:

1. Общественное объединение / молодежное/ детское общественное объединение с правовой точки зрения.
2. Юридические инструменты становления общественных объединений / молодежных и детских общественных объединений. Порядок образования и прекращения их деятельности:
 - юридическая характеристика и содержание учредительных документов общественных объединений;
 - требования, предъявляемые к учредителям, членам и участникам объединений;
 - государственная регистрация общественных объединений;
 - способы прекращения деятельности общественных объединений.
3. Федеральное законодательство, регламентирующее деятельность общественных объединений:
 - Конституция Российской Федерации;
 - Гражданский кодекс РФ;
 - Федеральные законы: «Об общественных объединениях»; «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» и т.д.
4. Становление регионального законодательства в отношении деятельности молодежных и детских общественных объединений.

Литература: [1, с. 61-85]; [2, с.201-229]; [3, с. 92-98, с. 393-397].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как следует рассматривать общественное объединение / молодежное /детское общественное объединение с правовой точки зрения?
2. Какие юридические инструменты становления общественных объединений / молодежных/детских общественных объединений вы можете назвать?
3. Укажите основные документы федерального законодательства, регламентирующие деятельность молодежных и детских общественных объединений?
4. Укажите основные региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность молодежных и детских общественных объединений (на примере Мурманской области)

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть основные правовые документы, регламентирующие деятельность общественных объединений / молодежных и детских общественных объединений.
2. Произвести анализ и классификацию рассмотренных документов.

Практическое занятие № 4

Тема 4: Молодежные и детские общественные организации и общественные движения

План:

1. Понятие общественного /молодежного и детского общественного движения; правовое положение общественных / молодежных и детских общественных движений.
2. Стадии становления и развития молодежных и детских общественных движений. Периодизация развития молодежного и детского общественного движения в России.
3. Функции молодежных и детских общественных движений.
4. Основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России: гуманистические, религиозные, пацифистские, политические, экологические, волонтерские, культурно-творческие, спортивные, игровые и др.
7. Основные субъекты общественной деятельности. Добровольцы, волонтеры, активисты и др.
8. Различные направления молодежной политики в деятельности молодежных и детских общественных объединений.

Литература: [1, с. 61-85]; [2, с.201-229]; [3, с. 92-98, с. 393-397].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что в себя вбирают понятия «общественное движение», «молодежное/детское общественное движение»?
2. Назовите стадии становления и развития молодежных и детских общественных движений.
3. Каковы функции молодежных и детских общественных движений?
4. Укажите основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России.

5. Кто является субъектами общественной деятельности?
6. Какие направления молодежной политики учитываются в работе молодежных и детских общественных объединений? Как именно?

Задания для самостоятельной работы:

1. Укажите различия понятий: «общественное объединение» и «общественное движение». Представьте полученные данные в сравнительной таблице.
2. Выделите новые тенденции в развитии молодежных и детских общественных объединений и движений на своевременном этапе развития общества.
3. Раскройте специфику каждой направленности молодежного и детского общественного движения: гуманистические, религиозные, пацифистские, политические, экологические, волонтерские, культурно-творческие, спортивные, игровые. Какой диапазон развития имеет каждое из этих движений в РФ? Какими молодежными и детскими общественными организациями представлено каждое из них? Отрадите проделанную работу в презентации.

Практическое занятие № 5

Тема 5: Формы осуществления социальной деятельности молодежными и детскими общественными объединениями

План:

1. Волонтерство (добровольчество).
2. Социальный фандрайзинг.
3. Социальное партнерство.
4. Социальное инициирование (предоставление идеи).

Литература: [1, с. 61-85]; [2, с.201-229]; [3, с. 92-98, с. 370-397].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль волонтерства (добровольчества) в реализации молодежной политики силами молодежных и детских общественных объединений?
2. Как строится взаимодействие представителей молодежных и детских общественных объединений и волонтеров?
3. Что такое социальный фандрайзинг?
4. Каким образом молодежные и детские общественные объединения могут участвовать в фандрайзинговой деятельности?
5. Что такое социальное партнерство?
6. Каким образом молодежные и детские общественные объединения могут выстроить социальное партнерство с государством? с предпринимательским сектором?
7. Что такое социальное инициирование и в чем оно заключается?

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте работу одной из форм осуществления социальной деятельности молодежными и детскими общественными объединениями в различных сферах молодежной политики.

2. Подумайте над причинами, позволяющими использовать определенные формы осуществления социальной деятельности для работы в сфере реализации молодежной политики.

Практическое занятие № 6

Тема 6: Программно-целевое планирование общественной деятельности

План:

1. Понятие и содержание социального проекта.
2. Актуальность проблемы, цель, задачи.
3. Структура социального проекта.
4. Модель жизненного цикла проекта: фаза концепции, разработки, реализации, завершения.
5. Управление проектом. Руководитель проекта, команда и координатор проекта.
6. Разработка и реализация целевых программ, затрагивающим интересы детей и молодежи.

Литература: [1, с. 61-85]; [2, с.201-229]; [3, с. 92-98, с. 370-397].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение социального проекта.
2. Каким образом социальный проект может решить задачи молодежной политики?
3. Каким образом молодежные и детские общественные объединения связаны с деятельностью по социальному проектированию?
4. В чем заключается структура социального проекта?
5. Что такое жизненный цикл проекта?
6. Как следует управлять проектом?
7. Какова роль руководителя проекта, команды и координатора проекта в социальном проектировании?

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте социальный проект, который направлен на молодежь в целом или какую-либо ее группу, отражающий все необходимые компоненты программно-целевого планирования. Подготовьте презентацию вашего проекта.
2. Подумайте, в чем состоит отличие лидера молодежного и (или) детского общественного объединения от руководителя? Могут ли совпадать эти две роли в одном человеке? Приведите примеры.

Практическое занятие № 7

Тема 7: Механизмы сотрудничества государства с молодежными и детскими общественными объединениями в процессе реализации молодежной политики

План

1. Молодежная политика как регулятор деятельности для молодежных и детских общественных объединений.
2. Понятие и сущность государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
3. Государственные и муниципальные программы как формы взаимодействия субъектов власти с молодежными и детскими общественными объединениями.
4. Факторы жизнеспособности молодежного и детского общественного объединения в современном российском обществе.

Литература: [1, с. 42-122]; [2, с.201-229]; [3, с. 28-98, с. 370-397].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие формы поддержки молодежных и детских общественных объединений со стороны государства существуют и в чем они заключаются?
2. Назовите государственные и муниципальные программы, затрагивающие аспекты взаимодействия субъектов власти с молодежными и детскими общественными объединениями.
3. Укажите факторы жизнеспособности общественного сектора на современном этапе развития российского общества.

Задания для самостоятельной работы:

1. Представьте в виде наглядной схемы механизм получения государственной поддержки молодежными и детскими общественными объединениями?
2. Укажите требования к молодежным и детским общественным объединениям как исполнителям государственного и муниципального заказа.
3. Представьте в виде наглядной схемы современные формы взаимодействия между молодежными и детскими общественными объединениями и субъектами власти?
4. Обозначьте факторы успеха работы молодежного и (или) детского общественного объединения.